Прикуле М.Н.

заместитель директора по УВР, учитель русского языка и литературы МБОУ «СОШ №19» г. Читы

**Владение современными формами и методами обучения как необходимое условие профессионального стандарта педагога для обучения детей с ОВЗ.**

Получение образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики Российской Федерации, что находит подтверждение в профессиональном стандарте педагога – документе, включающем перечень профессиональных и личностных требований к работнику, действующем на всей территории Российской Федерации.

Владение современными формами и методами обучения является необходимым условием профессиональной подготовки педагога для обучения детей с ОВЗ, это способствует эффективной организации учебного процесса.Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, задачей учителя является отбор содержания занятия в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. При подборе содержания для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала.

Термин «метод» происходит от греческого слова «metodos», что означает путь, способ продвижения к истине, к ожидаемому результату. Существует несколько классификаций методов, различающихся в зависимости от того критерия, который положен в основу. Наиболее известна классификация, предложенная М. Н. Скаткиным и И. Я. Лернером. Согласно данной классификации выделяются методы в зависимости от характера познавательной деятельности, уровня активности учащихся:

• объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный);

• репродуктивный;

• частично поисковый (эвристический);

• проблемный;

• исследовательский.

Наиболее приемлемыми методами в работе учителя с учащимися с ОВЗ считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый методы.

Конечно, группа исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для их реализации необходим высокий уровень сформированности у детей умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи и т.д. Далеко не все школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития, и вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой деятельности можно только постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Конкретными формами организации работы являются урок, практикумы, семинарские и факультативные занятия, учебные экскурсии, собеседования, индивидуальные и групповые консультации, внеурочные формы организации трудового обучения, домашняя учебная работа учащихся. Во всех формах важное значение приобретает характер взаимодействия учителя и учащихся. В современном понимании процесс обучения рассматривается как процесс взаимодействия между учителем и учениками с целью приобщения обучающихся к определенным знаниям, умениям и ценностям.

По форме взаимодействия учащихся и учителя методы обучения можно разделить на три группы: пассивные, активные, интерактивные. Каждый метод имеет свои особенности.

Пассивные методы– это формы взаимодействия учащихся и учителя, при которых педагог является основным действующим лицом, управляющим ходом урока, а учащиеся выступают в роли пассивных слушателей: это лекции, самостоятельные, контрольные работы, тесты и т. д. С точки зрения современных [педагогических технологий](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%B8) и эффективности усвоения учащимися учебного материала пассивный метод считается самым неэффективным, хотя и он имеет некоторые плюсы: для учителя это относительно легкая подготовка к уроку и возможность преподнести большее количество учебного материала в ограниченных временем рамках урока. Поэтому многие учителя традиционно предпочитают ведение урока в форме лекции.

[Активные метод](http://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BE%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5)ы– это формы взаимодействия учащихся и учителя, при которых учитель и учащиеся взаимодействуют друг с другом в ходе урока, при этом обучающиеся - активные участники урока.

Интерактивные методы можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов. Интерактивный («Inter» - это взаимный, «act» - действовать) – означает взаимодействовать, находится в режиме беседы, диалога с кем-либо. Другими словами, в отличие от активных методов, интерактивные ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом. Место учителя в интерактивных уроках сводится к направлению деятельности учащихся на достижение целей урока. Учитель также разрабатывает план урока, а основными составляющими таких уроков являются интерактивные упражнения и задания, которые выполняются учащимися. Важное отличие этих упражнений от обычных в том, что, выполняя их, учащиеся не только закрепляют уже изученный материал, но и изучают новый.

Из вышеизложенного следует, что использование интерактивных методов обучения позволяет сделать ученика активным участником педагогического процесса, формировать и развивать познавательную активность школьника. Применение интерактивных методов содействует формированию творческой, активной личности, способной меняться в меняющемся мире.

Итак, возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, они зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования, мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот, кто его применяет, то есть учитель.

Если уровень собственной познавательной активности учащихся является недостаточным, то для его повышения педагогу необходимо использовать формы и приемы, способствующие активизации учебной деятельности. Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации обучающихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы выше, чем значение интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося.

Одной из особенностей большинства учащихся с ОВЗ является недостаточный уровень активности всех психических процессов. Таким образом, применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности является необходимым условием успешности процесса обучения таких школьников. Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом.

Именно интерактивные методы позволяют учащимся с ОВЗ почувствовать свои силы, возможности, способности. У ребят повышается самооценка, уверенность в себе. Очень важно воспитание у детей взаимоуважения, терпимости к мнениям и поступкам окружающих людей, понимания, что высоко ценятся в обществе такие качества, как коммуникабельность, умение общаться с людьми, договариваться, находить компромиссы, работать в команде.

Педагог должен использовать различные методы и формы организации обучения, которые наиболее соответствуют содержанию обучения и познавательным возможностям учащихся, способствуют активизации их познавательной деятельности. Например, такие нетрадиционные формы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| ролевые игры; | круглый стол; |
| урок-спектакль; | пресс-конференция; |
| урок-сказка; | урок-состязание; |
| смотр знаний; | урок-игра; |
| урок-диспут; | мозговая атака; |
| деловая игра; | урок-восхождение; |
| урок-турнир; | урок-соревнование; |
| урок-эврика; | урок-диалог; |
| урок-КВН; | урок-путешествие; |
| урок-викторина; | урок-брифинг; |
| урок-конкурс; | актуальное интервью; |
| аукцион знаний; | имитационно-ролевое моделирование; |
| лекция-провокация; | моделирование мышления учащихся; |

Использование педагогом в работе интерактивных методов и форм обучения дает ученику:

·        развитие личностной рефлексии;

·        осознание включенности  в общую работу;

·        становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;

·        развитие навыков общения;

·        принятие нравственности норм и правил совместной деятельности;

·        повышение познавательной активности

 Целью школьного образования, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, является раскрытие и развитие потенциала каждого ученика, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Достичь эту цель поможет игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности, в том числе и для детей с ОВЗ, и значит, повышает познавательную активность учащихся, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся.

Разнообразие существующих методов обучения позволяет педагогу чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой предохраняет от переутомления и в то же время не дает отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон.

Добиваться высокого уровня эффективности уроков позволяют также информационные ресурсы. Компьютерные технологии помогут заинтересовать детей, повысить мотивацию в обучении и, следовательно, повысить эффективность уроков. Такой способ организации учебной деятельности позволяет в увлекательной, творческой форме продуктивно решать все задачи урока, осуществлять обучающую, коммуникативную, познавательную деятельность. Практически на каждом этапе возможно применение компьютерных технологий. Например, при обсуждении и составлении плана учащиеся могут воспользоваться компьютером; сбор информации выбранной темы легко осуществить, воспользовавшись информацией, имеющейся в интернете; полученный с помощью электронных ресурсов материал удобнее обработать и оформить с помощью определённых программ компьютера с тем, чтобы потом презентовать на уроке.

Педагог, владеющий современными методами и формами организации обучения, реализующий комплекс методических, дидактических, педагогических и психологических принципов, делает процесс обучения творческим, более интересным, эффективным, продуктивным, так как умеет правильно отобрать средства обучения, продумать цели урока, содержание учебного материала и учесть особенности учащихся класса.

**Список использованной литературы:**

1. Дидактика средней школы / Под ред М.Н. Скаткина. - 2-е изд. - М., 1982.
2. Костенкова, Ю. А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения / Ю. А. Костенкова, Р. Д.Тригер, С. Г. Шевченко. – М.: Школьная Пресса, 2004.
3. Кудрина, С. В. Средства активизации учебной деятельности младших школьников с интеллектуальным недоразвитием: автореф. дис. … канд. пед. наук / Светлана Владимировна Кудрина. – СПб., 2000.
4. Педагогический энциклопедический словарь. − М.: Научное издательство БРЭ, 2003.
5. Подласый, И. П. Педагогика: 100 вопросов − 100 ответов : учеб. пособие для вузов / И. П. Подласый. − М.: ВЛАДОС, 2004.